

Schoolgids 2024-2025

We maken er een *mooi schooljaar* van!



Bonhoeffercollege:

Pieter Kieftstraat 20, Postbus 316, 1900 AH Castricum
T: 0251-659119 | E: info@bonhoeffer.nl | I: www.bonhoeffer.nl

Het Bonhoeffercollege maakt onderdeel uit van Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK)

Inhoudsopgave

Voorwoord	3	Afspraken	19
Onze missie, visie en identiteit	4	Jaaragenda	19
Onze missie	4	Lesuren, pauzes, verzuim	20
Onze visie	4	Sectie ontwikkeldagen	20
Onze identiteit.....	5	Lesuitval.....	21
De drie V's	5	Verzuim	21
Ons Onderwijs	6	Absentie.....	22
Toelating.....	6	Te laat	22
Brugklas	7	Vakantie.....	22
Vmbo-tl.....	8	Informatie aan ouders.....	22
Havo	8	Klachtenregeling en -route.....	23
Vwo.....	10	Schoolkosten	24
Gymnasium	10	Algemene vrijwillige ouderbijdrage	24
Technasium	11	Kosten voor leerlinggebonden middelen ..	25
Plustijd.....	12	Bijzondere activiteiten	26
Duurzaamheid	12	Schoolfeesten	26
Leerlingondersteuning	13	Reizen	26
Begeleiding in de brugklas	13	Resultaten	27
Begeleiding na de brugklas	13	Ons team	28
Pestprotocol	14	Directie	28
Ondersteuningsteam.....	14	Afdelingsleiders	28
Intern Ondersteuningsoverleg	15	Begeleiding	28
Ondersteuningsplan	15	Stichting Voortgezet Onderwijs	
Zo werken wij	17	Kennemerland	30
Participatie	17	Onze contactgegevens	30
Faciliteiten.....	18	Receptie en administratie	30
ICT in het onderwijs.....	18		



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van het Bonhoeffercollege. In deze schoolgids vindt u alles wat u moet weten over het Bonhoeffercollege. U leest over schoolcultuur, ons onderwijs, onze begeleiding en onze resultaten. Naast alle praktische informatie willen we in deze schoolgids ook laten zien wie we zijn en waar we voor staan.

Het Bonhoeffercollege is een school waar leerlingen zich thuis voelen, er heerst een veilige en prettige sfeer waar leerlingen zichzelf mogen en kunnen zijn. De medewerkers zijn zeer betrokken bij de leerlingen en bij het onderwijs dat wordt vormgegeven. De school biedt een breed onderwijsaanbod en profileert zich als bètaschool met een Technasium en de praktijkvakken Onderzoek & Ontwerpen en Technologie & Toepassing. Leerlingen kunnen zich naast de examenvakken richten op persoonlijke talenten zoals: theater, muziek, medezeggenschap of uitdagende modules die door verschillende secties ontwikkeld zijn.

Vanaf de brugklas begeleiden wij leerlingen bij de groei naar zelfstandigheid. Ons uitgangspunt daarbij is dat verantwoordelijkheid nemen voor jezelf pas echt goed gaat als je ook solidair bent met de ander. Daarom is er binnen ons onderwijs ruimte voor levensbeschouwing, filosofie en het nemen van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Ook is binnen de school veel aandacht voor duurzaamheid in het reguliere programma, bij projecten en bij speciale acties die georganiseerd worden door het eco-team, zoals de week van de duurzaamheid.

We zijn er trots op hoe we onze leerlingen op de maatschappij voorbereiden: met een grote verscheidenheid aan talenten, kennis, vaardigheden, mooie herinneringen en een rotsvast vertrouwen in de toekomst. En die toekomst begint nu.

Daarom wens ik iedereen namens de medewerkers van het Bonhoeffercollege een mooi schooljaar toe waarin we hard werken, aandacht voor elkaar en de wereld hebben.

Jesse Bos
Rector

VERTROUWEN

vrijheid

VERANTWOORDELIJKHEID

Onze missie, visie en identiteit

De middelbare school is een plek en een periode die van groot belang is in de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij hebben de toekomst en wij mogen hen daarop voorbereiden. Technologische ontwikkelingen, maatschappelijke veranderingen en wetenschappelijke inzichten in leerprocessen van onze leerlingen stellen ons voor uitdagingen maar bieden ook nieuwe mogelijkheden.

Onze missie

Het Bonhoeffercollege is een school...

- waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn;
- waar leerlingen kunnen groeien naar zelfstandigheid, vanuit de kernwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen;
- waar bewust gewerkt wordt aan de integratie van goed onderwijs, vorming en begeleiding;
- waar we iedereen meenemen naar het best mogelijke resultaat.

Onze visie

De ideale school...

- gaat de relatie aan met haar leerlingen, zodat er onderwijs op maat kan worden gegeven en iedereen gemotiveerd is: iedereen telt mee en niemand blijft achter;
- scheidt een veilige omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar, hun omgeving en hun eigen leerproces;
- maakt waardering zichtbaar voor uitblinken op het gebied van leren en talentontwikkeling door diploma's en getuigschriften;
- heeft aandacht voor verdieping, levensbeschouwing, kunst en cultuur;
- koestert de verwondering en stimuleert onderzoek;
- integreert technologische ontwikkelingen en ICT op zinvolle wijze;
- zet jongeren in de samenleving op wie we trots zijn: met een grote verscheidenheid aan talenten, kennis, vaardigheden, mooie herinneringen en een rotsvast vertrouwen in de toekomst.

Het Bonhoeffercollege streeft ernaar iedere dag opnieuw zo'n school te zijn!

Onze identiteit

Het Bonhoeffercollege is een oecumenische school zonder gebonden te zijn aan welke kerk dan ook. Tolerantie, begrip en veiligheid zijn de sleutelwoorden: zij staan voor een zorgvuldige omgang van de leerlingen en leraren met elkaar en onderling.

In de geest van Dietrich Bonhoeffer, de naamgever van onze school, geven wij binnen ons onderwijs ook vorm aan zorg voor de medemens en de leefbaarheid van de wereld in het groot.

Bij dit actieve burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Ook sociale integratie wordt hierbij benadrukt.



We verstaan hieronder: deelname aan de maatschappij, ongeacht etnische of culturele achtergrond en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Burgerschap en integratie zijn steeds in vele activiteiten binnen de school terug te vinden. Het onderwerp is impliciet en expliciet onderdeel van het lesprogramma van de vakken levensbeschouwelijke vorming, maatschappijleer, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en verzorging en filosofie. Maar ook tijdens de mentoruren, thema- en feestdagen, sport en culturele activiteiten en maatschappelijke stages. Van leerlingen wordt verwacht dat zij aan de activiteiten die behoren tot dit deel van het schoolleven deelnemen.

De drie V's

Als je door de hoofdingang van het Bonhoeffercollege binnenkomt, zie je meteen het portret van Dietrich Bonhoeffer. Naast dat portret, achter een rij zuilen, is de ID-ruimte. ID staat voor 'identiteit', maar ook voor 'idee'. Op de lange, witte wand hangt een rij van twaalf subtiel aangelichte perspex panelen met Bonhoeffer's biografie in woord en beeld. Op de donkere linkerwand staan drie woorden in neon: ze vormen de kern van Bonhoeffer's leven en denken. Die woorden zijn:

Vertrouwen

- geloven in jezelf en in eigen kunnen
- tolerant zijn naar een ander
- een open cultuur waarin we leren van en met elkaar

Vrijheid

- mogen zijn wie je bent
- ruimte voor eigen keuzes
- vormgeven aan je eigen toekomst

Verantwoordelijkheid

- kritisch kijken naar jezelf
- zorg dragen voor elkaar
- bijdragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen



Ons Onderwijs

Het belangrijkste doel van het onderwijs op het Bonhoeffercollege is elke leerling zo veel kennis, inzicht en vaardigheden aan te bieden dat hij of zij individueel en maatschappelijk goed kan functioneren.

Maar goed onderwijs geeft leerlingen niet alleen mee wat ze later nodig hebben, maar inspireert, motiveert en daagt leerlingen ook uit om het maximale uit zichzelf te halen.

Het Bonhoeffercollege biedt met haar brede profilering leerlingen de gelegenheid hun talent op verschillende terreinen te laten zien en zo het beste uit zichzelf naar boven te brengen.

Naast de aangeboden opleidingen mavo, havo of atheneum kunnen gemotiveerde leerlingen aan het begin of tijdens hun schoolloopbaan ook nog kiezen voor:

- Technasium
- Gymnasium

Leerlingen kunnen zich naast de examenvakken richten op persoonlijke talenten zoals: theater, muziek, medezeggenschap of uitdagende modules die door verschillende secties ontwikkeld zijn. Eigen interesses en talenten of juist behoefte aan ondersteuning of wens tot verdieping (zowel vak- als niet-vakgerelateerd) leiden tot keuzes binnen het onderwijsprogramma en geven input aan een zelf opgebouwd plusdocument.

Certificaat

Het eigentijdse curriculum leidt ertoe dat een schoolloopbaan op het Bonhoeffercollege wordt bekroond met meer dan alleen een waardevol diploma.

Toelating

Voor toelating tot de brugklas moet het advies van de basisschool minstens 'geschikt voor de theoretische leerweg van het vmbo (vmbo-tl)' zijn. Het advies van de basisschool hierin is bindend. Per schooljaar wordt de instroom in de brugklas aan een maximum gebonden. Op onze informatieavond wordt de toelatingsprocedure nader toegelicht. Ouders kunnen hun kind tot een bepaalde datum aanmelden via de basisschool of rechtstreeks.

Kijk voor de volledige toelatingsprocedure op de site van ons schoolbestuur: www.svok.nl

Bij instroom van een leerling in één van de hogere leerjaren bestudeert de schoolleiding alle beschikbare gegevens. Ook worden inlichtingen ingewonnen bij de school waar de leerling vandaan komt.

Brugklas

In welk soort brugklas de leerling ook start, het brugklasjaar geeft de leerling de kans te laten zien wie zij zijn en wat zij kunnen. In alle brugklassen geven we dezelfde vakken op het niveau van de leerlingen. Bekijk de [lessentabel](#) op de website voor een overzicht. Naast het lesprogramma kan iedereen ook deelnemen aan activiteiten om talenten verder te ontwikkelen. Denk aan bijvoorbeeld theatersport, de schoolkrant, de leerlingenraad of de Legoclub. Alle brugklassen maken kennis met het Technasium in de vorm van 2 lesperiodes Onderzoek & Ontwerpen. Na de brugklas gaat de leerling verder in de richting die het beste bij hen past. Zie het [brugklas keuzeoverzicht](#) op de website voor alle doorstroommogelijkheden.

Vmbo-tl-advies

Met een vmbo-tl-advies ben je bij ons aan het juiste adres. De leerling komt in een mavo/havo-klas waar we hen uitdagen het beste in zichzelf naar boven te halen.

Havo-advies

Met een havo-advies kunnen leerlingen bij ons in twee brugklassen terecht: de mavo/havo of de havo/vwo-brugklas. Beide brugklassen sluiten mooi aan op de havo-afdeling. Over de plaatsing hebben we altijd overleg met de groep 8 leerkracht. Doorstromen naar het vwo is vanuit alle soorten brugklassen mogelijk.

Met een gecombineerd havo/vwo advies kunnen leerlingen ook kiezen voor onze gym+klas.



Vwo-advies

Leerlingen met een vwo-advies worden geplaatst in een havo/vwo klas of de gym+klas. Aanmelding voor de gym+klas kan worden aangegeven op ons aanmeldformulier. Om te kijken of de gym+klas inderdaad een goede keus is voor de leerling bespreken we dit met de groep 8-leerkracht.

Gym+klas

Leerlingen met een gecombineerd havo/vwo-advies of vwo-advies kunnen zich opgeven voor onze gym+klas: een combinatie van een gymnasiumklas en een plusklas. We overleggen met de groep 8-leerkracht of dit bij de leerling past.

In de gym+klas gaan we anders met de lesstof om; soms wat sneller, soms juist dieper. In deze klas gaat het niet zozeer om hoe intelligent je bent, maar om hoe je intelligent bent! Onderdeel van het programma is kennismaken met klassieke culturele vorming tijdens het vak Griekse en Latijnse taal en cultuur. Ook maken de leerlingen (net als alle andere brugklassen) kennis met het Technasium in de vorm van 2 lesperiodes Onderzoek & Ontwerpen en bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan extra activiteiten zoals de Legoclub of theatersport.

Doorstroom naar het tweede jaar

Om te bepalen of een leerling naar klas 2 van de mavo, havo of vwo doorstroomt worden alle leerlingen getoetst op twee niveaus:

- A en B-cijfers in de mavo/havo klas
- B en C-cijfers in de havo/vwo en gym+ klas

Rond februari/maart worden ouders en leerlingen geïnformeerd over de determinatie. De leerlingen in de klas door de groepsmentor, de ouder(s)/verzorger(s) door middel van een video. Vervolgens wordt hier tijdens het driehoeksgesprek met leerling, ouder(s) en mentor verder over gesproken. Bij rapport 3 krijgen leerlingen een 'voorlopig advies'. Bij rapport 4 (eindrapport) wordt definitief bepaald naar welk niveau de leerling volgend schooljaar doorstroomt. Zie het [brugklas keuzeoverzicht](#) op de website voor alle doorstroommogelijkheden.

Vmbo-tl

De mavo wordt ook wel de vmbo-theoretische leerweg genoemd. De opleiding duurt 4 jaar en is gericht op goede doorstroom naar de middenkaderopleidingen in het mbo-niveau 4. Op de mavo kunnen leerlingen examen doen in zes of zeven vakken. Na het behalen van het mavo-diploma is het, met goede studieresultaten, ook mogelijk om door te studeren aan de havo.

Op onze mavo worden in klas 2 bijna alle mogelijke vakken waar je examen in kunt doen gevolgd, alleen nask2 (scheikunde) krijgen de leerlingen voor het eerst in klas 3. In de [lessentabel](#) staat hiervan een overzicht. Naast de lessen in de reguliere vakken is het mogelijk om extra activiteiten te doen, zoals o.a. de schoolkrant, de leerlingenraad, theater, theaterband of de Legoclub. We bieden daarna vanaf klas 3 keuzemogelijkheden uit de algemene vakken, muziek en de sportklas, leren leren of Technologie & Toepassing (T&T).

Aan het einde van de tweede klas kies je welke vakken je meeneemt naar klas 3. Aan het eind van klas 3 maak je vervolgens een definitieve keuze van de vakken waar je examen in gaat doen. In de 3^e klas maken de leerlingen de eerste toetsen die meetellen voor het schoolexamen. In het [programma toetsing en afsluiting \(PTA\)](#) is aangegeven welke toetsen dat zijn, welke stof getoetst wordt, hoeveel het cijfer meetelt voor het schoolexamen en wat de herkansingsregelingen zijn.

Loopbaanbegeleiding

Op het vmbo-tl besteden we regelmatig aandacht aan loopbaanoriëntatie en begeleiding (Lob). In de mentorlessen maken de leerlingen opdrachten die leiden naar een bewuste keuze van het profiel en de vakken. Daarnaast is er een verplichte stage en bezoeken de leerlingen mbo-opleidingen. Leerlingen krijgen natuurlijk ook informatie over de open dagen van vervolgopleiding. Dhr. Daan Tamboer is vanuit het decanaat aanspreekpunt Lob voor de vmbo-tl afdeling.

Bevordering

Om te bepalen of een leerling klaar is om naar een volgende klas door te stromen, gebruiken we deze [overgangsnormen](#). Deze zijn te vinden op de website en in de bijlage. Bij de overgangsbesprekingen wordt de mogelijke doorstroom naar een meer passende leerweg zoals vmbo-kader of havo ook meegenomen.

Havo

Na de brugklas zijn er veel mogelijkheden. Leerlingen die doorstromen naar de havo, kunnen ervoor kiezen om de Technasiumstroom volgen. Naast een breed aanbod van algemeen vormende vakken, krijgen Technasiumleerlingen het vak Onderzoek & Ontwerpen. Daarbij is er de mogelijkheid om extra activiteiten te doen, zoals o.a. de schoolkrant, de leerlingenraad, theater of de Legoclub. Kijk verder bij de [lessentabel](#) in de bijlage voor een volledig overzicht van vakken en uren.

In de bovenbouw van havo bereiden we de leerlingen voor op een vervolgstudie aan een Hogere Beroeps Opleiding (HBO). Aan het einde van de 3^e klas wordt de keuze gemaakt voor het profiel in de 4^e klas:

- cultuur & maatschappij;
- economie & maatschappij;
- natuur & gezondheid;
- natuur & techniek.

Door het handig kiezen van bepaalde vakken is het zelfs mogelijk om een dubbelprofiel te volgen. Dit kan de keuze voor het volgen van een vervolgopleiding vergroten.



Alle toetsen, de mate waarin de cijfers meetellen en de overgangsnormen staan beschreven in het [programma van toetsing en afsluiting, het PTA](#), dat elk jaar wordt geactualiseerd. Dit is te vinden op de website.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

In de 3^e klas havo wordt er een start gemaakt met na te denken over de mogelijke beroepskeuze en de opleiding die daarvoor nodig is. We gebruiken hiervoor een methode genaamd Qompas. Zowel zelfstandig als ook onder begeleiding van de mentor werken de leerlingen aan een persoonlijk dossier. Hierin staan de interesses, hoe de leerling leert, welke beroepen de belangstelling hebben en welke vervolgopleidingen de leerling leuk

lijkt. Hoe meer inzicht de leerling krijgt in zijn/haar mogelijke toekomst, des te gemotiveerder de leerling wordt in het schoolwerk.

Daarnaast lopen leerlingen in de derde klas een ééndaagse snuffelstage bij een bedrijf of instelling van hun keuze. Dit geeft een indruk welk beroep en wat voor een soort werk bij de leerling past. In de bovenbouw stimuleren we de leerlingen om nogmaals een stage te lopen en eventueel alvast een keer te kijken bij een HBO-opleiding. Mw. Eva de Goede is het aanspreekpunt van de havo bij het decanaat.

Bevordering

Om te bepalen of een leerling klaar is om naar een volgende klas door te stromen, gebruiken we deze [overgangsnormen](#).

In de onderbouw zien we of de havo de juiste richting voor de leerling is. Als blijkt dat het een leerling allemaal heel gemakkelijk afaat, is het misschien mogelijk om door te stromen naar het vwo. Een enkele keer gebeurt het dat een leerling nog eens een jaar over doet, daar is dan een speciale reden voor. In dat geval bekijken we vaak of doorstromen naar een vmbo-tl-klas een betere optie is. Uiteraard doen we dit altijd in overleg met de leerling en zijn/haar ouders.

Vwo

Na de brugklas zijn er veel mogelijkheden. Leerlingen die doorstromen naar het vwo, kunnen kiezen uit vier richtingen: het atheneum, het Technasium, het gymnasium of een combinatie van Technasium en gymnasium. Elke richting biedt een breed aanbod van algemeen vormende vakken. Technasiumleerlingen volgen daarbij het vak Onderzoek & Ontwerpen en op het gymnasium krijgen de leerlingen de talen Grieks en Latijn en klassieke culturele vorming. Voor alle leerlingen is er de mogelijkheid om extra activiteiten te doen, zoals o.a. de schoolkrant, de leerlingenraad, theater of de Legoclub. Kijk verder bij de [lessentabel](#) in de bijlage voor een volledig overzicht van vakken en uren.

In de bovenbouw van het vwo bereiden we de leerlingen voor op een vervolgstudie aan een hogeschool of universiteit. Aan het einde van de 3^e klas maken de leerlingen een keuze welke stroom zij in de 4^e klas willen volgen: de maatschappij- of de natuurstroom. Na de 4^e klas kiezen de leerlingen een profiel:

- cultuur & maatschappij;
- economie & maatschappij;
- natuur & gezondheid;
- natuur & techniek.

Vaak is het mogelijk om nog een extra vak(ken) te kiezen. Door het handig kiezen van bepaalde vakken is het zelfs mogelijk om een dubbelprofiel te volgen. Dit kan de kansen op het volgen van een vervolgopleiding vergroten.

Alle toetsen, de mate waarin de cijfers meetellen en de overgangsnormen staan beschreven in het [programma van toetsing en afsluiting, het PTA](#), dat jaarlijks geactualiseerd wordt op onze website.



Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

Aan de hand van 'dromen – durven – doen' stippelt de leerling een pad uit om erachter te komen wat hij/zij na de middelbare school wil doen. Natuurlijk worden er ook activiteiten georganiseerd door de decaan die studiekeuze gerelateerd zijn. Mw. Barbara Rooimans is het aanspreekpunt voor het vwo bij het decanaat.

Bevordering

In de onderbouw zien we of het vwo de juiste richting voor de leerling is. We vragen immers best wel wat van de leerling. Er moet aan veel vakken aandacht besteed worden en de leerling moet makkelijk kunnen schakelen. Een enkele keer gebeurt het dat een leerling nog eens een jaar over doet, daar is dan een speciale reden voor. In dat geval bekijken we vaak of doorstroom naar een havo-klas een betere optie is. Uiteraard doen we dit altijd in overleg met de leerling en zijn/haar ouders. Om naar een volgende klas door te kunnen gebruiken we [overgangsnormen](#).

Gymnasium

Bij het Bonhoeffercollege is het mogelijk om vanaf de brugklas een uitdagend programma te volgen: de gym+klas. Deze gym+klas is een combinatie van een gymnasium- en een plusklas. In het eerste jaar krijg je het vak Latijn en het Grieks alfabet. Bij de andere vakken is er een plusproject. Na het

eerste jaar gym+klas kun je ervoor kiezen om door te gaan met het gymnasium of over te stappen naar het atheneum (beide stromingen zijn vwo-niveau).

In de onderbouw stellen we per leerjaar zoveel mogelijk één gymnasiumklas samen.

In verband met de verschillende profielkeuzes in de bovenbouw zijn de gymnasiumleerlingen daar verdeeld over de andere vwo-groepen.



We vragen wel wat van de gymnasiumleerlingen: naast het brede vakkenpakket krijgen de leerlingen de klassieke talen Grieks en Latijn aangeboden en er is aandacht voor de klassieke cultuur. Bij verschillende andere vakken besteden we daar ook aandacht aan. Het is bovendien mogelijk om met een aangepast programma tegelijk het Technasium te volgen. De keuze voor de gym+plusklas moet ondersteund worden

door de vakleerkracht van groep 8.

In de [lessentabel](#) staat hoe de extra vakken Grieks en Latijn in de onderbouw worden aangeboden.

Van Latijn en Grieks kun je veel leren. Naast kennis over cultuur en taal ontwikkel je belangrijke vaardigheden als nauwkeurigheid en analytisch denken. Wanneer je andere vakken volgt, helpt het dat je bij de Klassieke Talen een voorsprong in kennis en vaardigheden hebt opgebouwd.

Doel van het gymnasium is de leerling op te leiden tot een zelfstandige denker met historisch besef en een kritische houding. Een leerling maakt kennis met de oorsprong van de westerse manier van denken, doordat de 'vreemde' cultuur van de oudheid naast de 'eigen' maatschappij wordt gelegd; het geeft een leerling als het ware een helicopterview op grote ontwikkelingen. Voor de academische en wetenschappelijke vervolgopleiding (de universiteit) is de gymnasiumopleiding een aanrader. Het is een opleiding die de leerling op allerlei manieren uitdaagt om zijn intellectuele en creatieve talenten te ontdekken en ontplooien.

Het onderwijs kenmerkt zich onder andere door projecten en praktische cultuuroopdrachten. Elk jaar wordt de gymnasiumdag gehouden, waarop de gymnasiasten in plaats van reguliere lessen workshops naar keuze volgen. Het gymnasium is niet beperkt tot het onderwijs binnen de school. We bieden ook een breed activiteitenprogramma buiten de deur: een bezoek aan Duitsland, en België, Rome, diverse museumbezoeken, theaterbezoeken en andere excursies.

Technasium

Het Bonhoeffercollege is sinds 2016 officieel een technasiumschool. Op dit moment zijn er meer dan 100 technasiumscholen, verspreid over het hele land. Technasium staat voor actueel, levensecht bètatechnisch projectonderwijs. In teams werken leerlingen aan innovatieve oplossingen voor een betere en duurzame wereld.

Onderzoek & ontwerpen

Voor leerlingen op het Technasium staat het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) centraal. In dit erkende eindexamenvak voor havo en vwo, werken leerlingen in teamverband projectmatig aan actuele bèta-technische opdrachten voor een echte opdrachtgever. Dit begint al vanaf de brugklas tot en met het examenjaar. Binnen de opdrachten wordt gewerkt met thema's, zoals voedsel, gezondheid, veiligheid, wonen, ICT, klimaat en energie. In de onderbouw organiseert de school in samenwerking met een organisatie opdrachten. Vanaf de bovenbouw gaan leerlingen in kleine teams

zelf opzoek naar een opdrachtgever en experts. In het examenjaar sluiten de leerlingen O&O af met één grote opdracht, ook wel de meesterproef genoemd.

Per periode werken de leerlingen aan één opdracht. Leerlingen kruipen in de huid van een beroepsprofessional, ze gebruiken werkwijzen uit het beroepswerkveld om tot een oplossing te komen voor het vraagstuk. De leerlingen hebben tijdens de O&O lessen overleg met de docentcoach. De docent stimuleert leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling en in het leveren van kwaliteit. Aan het einde van een opdracht presenteren de teams de oplossingen aan elkaar en aan de opdrachtgever. Hierdoor komen leerlingen al heel vroeg in aanraking met beroepen die hen wellicht aanspreken.

Voor meer informatie over Stichting Technasium, klik [hier](#).

Voor meer informatie over Technasium op het Bonhoeffercollege, klik [hier](#).



Plustijd

Naast de reguliere vakken op havo of vwo kies je in leerjaar 3 uit verschillende modules, zoals theater, fotografie, schaken etc. Door het volgen van zo'n bijzondere module heeft de leerling de kans om uit te vinden wat hen als vervolgopleiding of beroep later het meeste aanspreekt.

Door modules Plustijd te volgen heeft de leerling na vier, vijf of zes jaar niet alleen een diploma, maar ook een portfolio (Plusdocument) met certificaten en andere bewijsdocumenten. Bij steeds meer vervolgopleidingen wordt om zo'n persoonlijk Plusdocument gevraagd.

Plustijd begint al in de brugklas met loopbaanoriëntatie middels de Me Mind-Map, gevolgd door een Eigen Onderzoek waarin persoonlijke onderzoeksvaardigheden gecombineerd worden met eigen kwaliteiten

en/of interesses. Daarnaast vallen ook bijvoorbeeld de Legoclub, theatersport en de redactie van de schoolkrant binnen Plustijd.

Duurzaamheid

Duurzaamheid valt onder onze kernwaarde 'verantwoordelijkheid': bijdragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Met het oog op de wereldwijde ontwikkelingen op het gebied van milieu- en energiebewustzijn, willen wij als school onze leerlingen een kritische en actieve houding laten ontwikkelen om te kunnen meewerken aan een succesvolle duurzame wereld.

Daarom zijn we vorig schooljaar lid geworden van Eco-schools; een organisatie die met leerlingen werk maakt van duurzaam denken en doen op school. Op donderdag 21 september 2023 heeft onze rector, Jesse Bos, de bijbehorende intentieverklaring ondertekend die moet gaan leiden tot de Groene Vlag, het keurmerk van Eco-schools.

Leerlingen en docenten kunnen zich aansluiten bij onze Duurzame Docenten en het Eco-team, leerlingen die zich inzetten voor een beter klimaat. Zij organiseren acties om medeleerlingen bewuster te maken van wat ze zelf kunnen doen voor een duurzame school, zoals plastic afval en papier gescheiden inzamelen om te recyclen.



Leerlingondersteuning

Begeleiding in de brugklas

De overstap van de basisschool naar de middelbare school is voor veel kinderen een grote verandering. Daarom bieden we bij de start van het schooljaar extra begeleiding aan nieuwe leerlingen en natuurlijk daarna ook. Zo wennen leerlingen snel aan de nieuwe school.

Na de eerste maanden kijken we of de leerling het naar zijn/haar zin heeft. Dat is immers een belangrijke voorwaarde voor het met succes doorlopen van het schooljaar. Als een leerling aangeeft op belangrijke momenten te weinig zelfvertrouwen te hebben, bieden we in overleg met de ouders en leerling een cursus aan om daar verandering in te brengen.

Coach

De coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen. Elke leerling heeft een coach. Elke klas heeft een mentor. De leerling leert de mentor en de klas al voor de zomervakantie kennen in een kennismakingsbijeenkomst. Na de zomervakantie is er wekelijks een moment waarin van alles wordt besproken. De mentor is het aanspreekpunt voor vragen of zorgen.

Studielessen

Alle brugklassers krijgen een jaar lang, eenmaal per week, tijdens de lessen studievoordigheid hulp en adviezen voor de studie in het algemeen. De mentor geeft deze lessen.

Opvang

Valt een les uit, dan proberen we het rooster zo aan te passen dat er geen tussenuren ontstaan, en we zorgen in de eerste helft van het schooljaar zoveel mogelijk voor opvang door bv. de onderwijsassistenten.

Vier-plussers

Leerlingen uit de vierde en hogere klassen, 'vier-plussers', helpen brugklasleerlingen zich snel thuis te voelen op onze school en om hun weg te vinden in ons schoolleven.

Begeleiding na de brugklas

De belangrijkste begeleiding wordt door de coach verzorgd. We streven ernaar dat de coach in twee of meer achtereenvolgende jaren dezelfde is. De coach leert de leerling goed kennen en kan daarom helpen bij het maken van vakken- of profielkeuzes. De coach helpt ook als de leerling ergens mee vastloopt. Samen en in overleg met de ouders wordt bekeken waar het beste ondersteuning in gegeven kan worden.

Vmbo-tl

Om de studievoortgang zo optimaal mogelijk te laten verlopen, krijgt iedere leerling coachgesprekken. De coach leert de leerling goed kennen en kan ondersteunen bij de studievoortgang. Hij/zij helpt ook als een leerling ergens meezit of vastloopt. Daarnaast helpt de coach bij het maken van een profiel-, vakkenkeuze voor de 3e en 4e klas.

Havo en Vwo

Bij havo en vwo krijgen de leerlingen waar mogelijk in de 2^e en 3^e klas dezelfde coach. De coach leert de leerlingen goed kennen en kan hen daardoor in de 3^e klas helpen bij het maken van een keuze voor de bovenbouw.

Ook in het voorexamenjaar en het examenjaar krijgt de leerling veelal dezelfde coach, zodat deze goed kan adviseren in de keuze voor een vervolgopleiding.



Naast het individuele coachmoment hebben de leerlingen van de 2^e en 3^e klas als klas een vast groepsmoment. Dit moment wordt een half jaar ingepland. Hierin is aandacht voor het groepsproces en andere zaken die de gehele klas aangaan. In de derde klas wordt dit uur tevens ingezet als voorbereiding op hun pakket- of profielkeuze. Deze lessen zijn een voorbereiding op de profielkeuze voor de vierde klas. De leerlingen van alle derde klassen en van de vierde klas vwo krijgen eind januari een advies over hun keuze.

Pestprotocol

Alles wat we als school willen doen aan (het voorkomen van) pesten staat of valt bij de signalering en/of melding van pestgedrag. Ons [pestprotocol](#) laat zien wat we inzetten om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Het besteedt aandacht aan:

- Pesten: verklaring en aanpak
- Wie doet wat?
- Digitaal pesten ofwel Cyberpesten
- Informatie over de No Blame methode

Onze anti-pestcoördinator is Rick Zonneveld. Hij is bereikbaar via r.zonneveld@bonhoeffer.nl.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam geeft extra ondersteuning. Dit is begeleiding die verder gaat dan de inzet van de mentor. Het doel hiervan is het vergroten van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. We streven ernaar ze de vaardigheden aan te leren om ook succesvol te kunnen zijn in hun vervolgopleiding na school. Zo hopen wij vroegtijdig schoolverlaten en af-of uitstroom van leerlingen met ondersteuningsbehoeften te voorkomen. Het team wordt aangestuurd door een ondersteuningscoördinator. Het team bestaat uit:

- een dyslexiecoördinator; zij bieden ondersteuning samen met drie dyslexiecoaches en een externe hulpverlener: een remedial teacher die, indien de ouders dat wensen en op hun kosten, op school ondersteuning geeft. Meer informatie is te lezen in ons [dyslexie-protocol](#).
- twee leerlingbegeleiders met kennis op het gebied van o.a. faalangst, sociale vaardigheden, rouwverwerking en dyscalculie; Zij bieden kortlopende (max. 6 keer) individuele hulp en geven de groepstrainingen zoals de faalangsttraining en sociale vaardigheidstraining.

- een Traject op Maat coach (TOM coach) met kennis op het gebied van leerlingen met een hoge intelligentie (hoogbegaafde leerlingen) en de uitdagingen waarmee zij te maken kunnen krijgen: Zij biedt kortlopende (max. 6 keer) individuele ondersteuning.
- een trajectcoördinator en meerdere trajectbegeleiders; Leerlingen die voor langere tijd begeleiding nodig hebben, kunnen gebruikmaken van de faciliteiten van de trajectgroep. Voor deze leerlingen schrijven we een handelingsplan op maat met daarin de individuele ondersteuningsbehoeften. Zij krijgen een faciliteitenkaart, kunnen één-op-één begeleiding krijgen van een trajectgroepmedewerker of kunnen gebruikmaken van de trajectruimte: prikkelarme omgeving waar de leerling rustig kan werken.

Intern Ondersteuningsoverleg

Het Intern Ondersteuningsoverleg bespreekt leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag en stelt een passende ondersteuningsroute vast. In dit overleg zitten: de ondersteuningscoördinator, de coördinator van de trajectgroep, de Jeugd en Gezinscoach, de afdelingsleider en de mentor. Zij komen tweewekelijks bijeen en geven advies n.a.v. de ondersteuningsvraag. Dit kan een vorm van begeleiding van het ondersteuningsteam zijn of een advies voor externe ondersteuning waarbij de Jeugd en Gezinscoach kan aansluiten.

Ondersteuningsplan

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsplan opstelt. Passend onderwijs voor ieder kind betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Hoe dit wordt vormgegeven en gerealiseerd verschilt per school.

In dit [ondersteuningsplan](#) geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften. Daarbij gaan we uit van een niveau van basisondersteuning dat past bij de expertise en de faciliteiten die onze school heeft.

Wat is passend onderwijs?

De meeste kinderen en jongeren kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedereen is hetzelfde. Sommige kinderen en jongeren hebben op school extra hulp nodig. Soms is er meer nodig dan de school kan bieden en moet het kind of de jongere naar een andere school in de regio. Dat kan een andere reguliere school zijn of een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Elk kind en elke jongere met een ondersteuningsbehoefte moet, in de regio waar hij of zij woont, onderwijs krijgen dat bij hem of haar past. Dat heet passend onderwijs. Als ouders een kind hebben aangemeld bij een school, is de school verplicht om te onderzoeken of en hoe zij zelf de gevraagde extra ondersteuning kunnen bieden. Als zij dat niet kunnen, zijn ze verplicht zelf een andere onderwijsplek te zoeken. Dit is de zorgplicht passend onderwijs die bij de schoolbesturen ligt. Schoolbesturen moeten ervoor zorgen dat de leerlingen die zich bij hen hebben aangemeld een passend onderwijsaanbod krijgen; hetzij bij henzelf, hetzij bij een ander schoolbestuur.

Wij verwijzen hiervoor ook graag naar de [website van de Rijksoverheid gericht op passend onderwijs](#).

Wat is het samenwerkingsverband?

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs (PRO), werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijsaanbod. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). In een samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs, zitten vmbo-, havo- en vwo-scholen, scholen voor praktijkonderwijs en scholen

voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). In onze regio vallen alle VO-scholen in Beverwijk, Heemskerk, Castricum en Uitgeest in het samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband VO Midden-Kennemerland. Dit zijn tegelijkertijd de gemeenten waarmee wordt samengewerkt. Daarnaast maken de VSO-scholen Heliomare Onderwijs in Heemskerk, Het Molenduin in Santpoort/Driehuis en Jeugdzorgplus Ronduit in Bakkum onderdeel uit van Samenwerkingsverband VO Midden-Kennemerland. De scholen (schoolbesturen) in het samenwerkingsverband spreken samen af hoe ze regelen dat er voor ieder kind die dat nodig heeft extra hulp wordt georganiseerd of een speciale school wordt gevonden. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt omschreven welke afspraken er zijn gemaakt op het gebied van (de inzet van) ondersteuning en hoe er vorm wordt gegeven aan passend onderwijs in de regio.

Wij verwijzen hiervoor graag naar de website van het samenwerkingsverband waar wij onderdeel van uitmaken, namelijk [Samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland](#).



Zo werken wij

Participatie

Samen zijn we school

Als school vinden we de inbreng van onze leerlingen en ouders erg belangrijk. Onderwijs is immers mensenwerk: elke dag weer vinden er duizenden interacties plaats. We vinden het belangrijk om te weten wat er onder onze leerlingen leeft en wat ouders vinden van de gang van zaken op school. Nieuwe ideeën over hoe onze school en ons onderwijs eruit moet zien leggen we graag aan hen voor. Hieronder staat beschreven hoe we dat op het Bonhoeffercollege organiseren.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een organisatie voor leerlingen, door leerlingen. Zij komen op voor de rechten en mening van de leerlingen op het Bonhoeffercollege. Dit doen zij door vier keer per jaar een parlement te organiseren. Hier kunnen klassenvertegenwoordigers de mening van hun klas uiten over alles dat zich op school afspeelt. Alle punten die de leerlingen opnoemen worden verwerkt in notulen, waarna de leden van de leerlingenraad hiermee aan de slag gaan om de school nog een stukje beter te maken.

Behalve tijdens de parlementen, zijn zij ook bereikbaar via e-mail: leerlingenraad@bonhoeffer.nl en natuurlijk in de gangen. Er is ook een Instagram account: [@leerlingenraadbonhoeffer](https://www.instagram.com/leerlingenraadbonhoeffer). Hier worden leerlingen op de hoogte gehouden van de leerlingenraad en wat zij bereiken.

Leerlingen zijn ook vertegenwoordigd in de [medezeggenschapsraad](#) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Samen met de ouders brengen zij daar hun eigen deskundigheid in.

Inspraak van leerlingen komt eveneens tot uiting bij vacatures voor docenten, doordat een leerling deel uit kan maken van de sollicitatiecommissie.

Ouderraad

De ouderraad streeft ernaar om – samen met de medezeggenschapsraad – de betrokkenheid van ouders bij onze school optimaal inhoud te geven. De ouderraad treedt op als:

- achterban voor de oudergeleding van de medezeggenschapsraad en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, waarbij het initiatief aan beide zijden ligt;
- klankbord voor de schoolleiding over o.a. operationele activiteiten, schoolontwikkelingen, beleving en resultaten.

De ouderraad zoekt altijd actief naar een goede vertegenwoordiging van alle afdelingen en jaargangen. Tijdens een schooljaar komt de raad zes keer bij elkaar, waarbij ook de schoolleiding is vertegenwoordigd. De ouderraad is te bereiken via ouderraad@bonhoeffer.nl.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij de toetsing van het schoolbeleid. De raad bestaat uit medewerkers, leerlingen en hun ouders, en heeft vijf rechten:

1. Informatierecht, bijvoorbeeld inzage in het (financieel) jaarverslag
2. Adviesrecht, bijvoorbeeld bij een belangrijke verbouwing
3. Instemmingsrecht, zoals voor het schoolplan
4. Initiatiefrecht, om voorstellen te doen bij de directie
5. Recht op overleg, als daar behoefte aan is

Een volledig overzicht staat in het [reglement](#). De MR is te bereiken via medezeggenschapsraad@bonhoeffer.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Aangezien het Bonhoeffercollege tezamen met vijf andere middelbare scholen onder het bestuur valt van de Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK) is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In deze raad worden bovenschoolse aangelegenheden besproken.

Nadere informatie over de GMR is te vinden op de [website](#) van SVOK.

Faciliteiten

Ons gebouw

Ons moderne, landelijk gelegen schoolgebouw heeft veel mogelijkheden voor studie en recreatie. Er is een mediatheek met 30 computer-werkplekken, en er zijn goed uitgeruste handvaardigheid- en practicumlokalen. Na de zomervakantie zal er bij het vak Art & Design op een nieuwe manier les worden gegeven. In de zomervakantie van dit schooljaar zullen de lokalen namelijk verbouwd worden om ruimte te maken voor een nieuw atelier waarmee we de leerlingen een grotere variëteit aan lesvormen kunnen aanbieden. Daarnaast zullen de muzieklokalen worden uitgebreid met podia en een heuse opnamestudio. Onze prachtige Technasiumwerkplaats en geheel gerenoveerde C-vleugel is in de zomer van 2019 in gebruik genomen. Ook heeft de school drie moderne gymzalen.



De mediatheek

We hebben een mooie en drukbezochte mediatheek, met 30 plekken met computers en een aantal studiewerkplekken. Er is een uitgebreide collectie leesboeken, informatieve boeken, tijdschriften en dvd's en voortdurend worden in overleg met docenten nieuwe materialen aangeschaft om de collectie actueel te houden. In de mediatheek is het ook mogelijk om te kopiëren en schoolwerk uit te printen.

In de mediatheek werken Sandra, Karin en een flink aantal vrijwilligers. Ze helpen graag met het zoeken naar een boek of informatie over een onderwerp.

ICT in het onderwijs

Het Bonhoeffercollege is sinds een aantal jaar actief met de inzet van iPads in het onderwijs. We zetten deze in om de leerstof te verrijken. Het is dan ook geen vervanging van boeken, maar een manier om de wereld binnen de les te halen en het biedt mogelijkheden om het leerproces meer te differentiëren en optimaliseren.



Alle onderbouwleerlingen werken met een eigen iPad. De leerlingen in de bovenbouw kunnen er ook voor kiezen om in plaats van een iPad een eigen laptop of tablet te gebruiken. De digitale ondersteuning is in het onderwijs niet meer weg te denken. Steeds meer methodes maken gebruik van heel goed, adaptief digitaal materiaal. Dat wil zeggen dat de methode ziet welk gedeelte van de lesstof een leerling nog niet beheerst. Gaan bepaalde oefeningen al makkelijker, dan kan de leerling sneller door de lesstof.

Ook kan de docent veel gedetailleerder en sneller zien waar de leerling staat in zijn ontwikkeling voor dat vak.

Natuurlijk zijn er ook leerlingen die moeite hebben om de verleidingen die de iPad of smartphone nu eenmaal ook bieden, te weerstaan. Dit is een gezamenlijke zorg van ouders en school. Het is belangrijk dat de leerling leert hoe het gebruik van deze devices op een verantwoorde manier in het

leven ingepast kan worden.

Over de aanschaf van de iPad is in de folder [Informatie aanschaf iPad](#) veel informatie vinden.

Als ouders financieel niet in staat zijn een tablet voor de leerling aan te schaffen dan kan men een beroep doen op het noodfonds of de leenregeling van het Bonhoeffercollege. Contactpersoon op het Bonhoeffercollege is dhr. Ron Hof (hoofd ICT) ict@bonhoeffer.nl

Afspraken

Op het Bonhoeffercollege hanteren wij een heel belangrijke basisregel:

We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een sfeer waarin iedereen zich veilig voelt, zichzelf kan zijn.

De overige regels staan in het document: [Regels voor leerlingen](#).

Een volledig overzicht van de rechten en de plichten, inclusief klachtenprocedures, van de leerlingen is te vinden in het [Leerlingenstatuut](#)

Jaaragenda

Alle activiteiten zijn voor ouders en leerlingen te vinden in de jaaragenda in Magister. Deze is leidend. We hebben ook een [jaaragenda](#) op de website, maar als er op korte termijn iets verandert is dat alleen te zien in Magister.



Lessuren, pauzes, verzuim

De onderwijstijd bestaat uit ingeroosterde lessuren, zoals de reguliere lessen en de plustijdlessen, en uit culturele activiteiten en LOB-activiteiten. Het aantal uur per vak voor de onderbouw is te zien in de [lessentabel](#) in de bijlage. Voor de bovenbouw hangt het samen met het gekozen profiel en eventueel extra vakken. In het programma van toetsing en afsluiting (PTA) staat per vak het aantal uren. De PTA's zijn te vinden op de [website](#).

De gemiddelde ingeroosterde onderwijstijd voor de niet-examenklassen is bij het Bonhoeffer 1049 uur. De eis vanuit de overheid is minimaal 1000 uur. Ook als er lesuitval is blijven we zo boven de gestelde eis. Voor de examenklassen is de gemiddelde ingeroosterde onderwijstijd bij het Bonhoeffer 777 uur. De minimumeis is 700 uur.

Lestijden 50 minuten rooster	
1e uur	8.20 - 9.10 uur
2e uur	9.10 - 10.00 uur
pauze	
3e uur	10.20 - 11.10 uur
4e uur	11.10 - 12.00 uur
pauze	
5e uur	12.30 - 13.20 uur
6e uur	13.20 - 14.10 uur
pauze	
7e uur	14.25 - 15.15 uur
8e uur	15.15 - 16.05 uur



Sectie ontwikkeldagen

Binnen de CAO zijn afspraken gemaakt over de verlaging van de werkdruk voor docenten. Per 1 september 2019 wordt voor docenten 50 klokuren vrijgemaakt om meer tijd te kunnen besteden aan de onderwijsontwikkelingen binnen secties. Het Bonhoeffercollege heeft met instemming van de MR besloten om 5 sectie ontwikkeldagen per schooljaar in te plannen. Tijdens deze dagen werken leerlingen thuis of op school aan de volgende activiteiten:

Profielwerkstuk

Alle leerlingen van de examenjaren werken gedurende twee ontwikkeldagen aan het profielwerkstuk. Dit doen zij onder verantwoordelijkheid van de begeleidende docent, conform de opzet die van tevoren met de leerlingen is doorgesproken. Na de ontwikkeldagen werken de leerlingen zelfstandig verder en wordt tijdens begeleidende momenten door de docent de voortgang getoetst.

Praktische opdrachten

Alle leerlingen werken gedurende één of twee dagen aan een praktische opdracht. De praktische opdrachten worden onder verantwoordelijkheid van een vakdocent uitgevoerd. De praktische opdrachten maken onderdeel uit van een lesprogramma dat is opgenomen in het vak-curriculum van de betrokken secties.

LOB

Op het Bonhoeffer hebben we voor LOB (Loopbaan oriëntatie begeleiding) de leerlijn 'Dromen-Durven-Doen' ontwikkeld en werken leerlingen aan de hand daarvan aan opdrachten die te maken hebben met hun profiel- en studiekeuze. Voor alle leerlingen wordt er minimaal één studiedag ingezet voor LOB-opdrachten, zoals de Me-Mind-Map, het loopbaan interview en een stages. In de bovenbouw worden leerlingen gestimuleerd om open dagen en meeloopdagen van het hoger onderwijs te bezoeken. Ook gaan alle leerlingen uit de 4e klas naar de informatieavonden van 4Strax in Alkmaar, waarbij zij kunnen kiezen uit voorlichtingen van ruim 100 verschillende opleidingen.

LOB-week

Wat uniek is op onze school, is de LOB-week. Dit is een week in het najaar waarin studiekeuze centraal staat. Er komen voorlichters van verschillende MBO's, HBO's en WO's naar school om onze leerlingen te informeren over de opleidingen die zij aanbieden. Ook is er die week een speeddate middag/ avond met oud-leerlingen. Voor persoonlijke begeleiding en/of vragen over de profiel- en studiekeuze kunnen alle leerlingen bij het decanaat terecht.

Vorbereiding toets-/PTA week

Eén studiedag wordt gekoppeld aan het begin van de toets-/PTA week. In het kader van werkdrukvermindering bij leerlingen is op initiatief van de leerlingenraad gekozen voor een ontwikkeldag aan het begin van een toetsweek. De dag wordt onder verantwoordelijkheid van de mentor uitgevoerd. De voorbereiding wordt gericht op planning en organisatie.

Jaarlijks wordt per afdeling op de website per leerjaar aangegeven welke activiteiten door leerlingen worden uitgevoerd.

Lesuitval

Uiteraard proberen we lesuitval zoveel mogelijk tegen te gaan maar soms is het onvermijdelijk omdat we niet voor elk vak op elk uur een vervanger klaar hebben staan. Bij het uitvallen van een les wordt zo snel mogelijk het rooster aangepast zodat er zo weinig mogelijk tussenuren voor de leerlingen ontstaan. Indien dat niet mogelijk is wordt er bij de brugklassen in een tussenuur altijd opvang verzorgd door één van de onderwijsassistenten. Leerlingen werken dan aan huiswerk of aan een project. Bij langdurige uitval zoeken we naar een externe vervanger of worden de klassen verdeeld over vakcollega's. Soms betekent dit dat we de 'kaasschaafmethode' toepassen: andere klassen leveren een uur in zodat de beschikbare tijd ook over de klassen-met-uitval kan worden verdeeld.

Verzuim

Bij afwezigheid wegens ziekte bellen ouders/verzorgers vóór 10.00 uur naar de receptie (0251-659119). Wij worden graag iedere dag gebeld als de ziekte langer duurt dan één dag.

Medische afspraken dienen zoveel mogelijk in eigen tijd plaats te vinden. Indien een afspraak tijdens schooltijd is, moet dit door middel van de gele brief voor die tijd gemeld worden. De absentieformulieren liggen bij de receptie of kunnen uitgeprint worden van de website.

Buitengewoon verlof (bijv. verlof buiten schoolvakanties, bruiloft) is alleen toegestaan na voorafgaande toestemming van de afdelingsleider. De leerling kan een formulier van de gemeente hiervoor ophalen bij de receptie.

Leerlingen die de gymnastieklessen niet kunnen of mogen bijwonen, zijn of blijven tijdens die uren op school.

Absentie

Wanneer wij 5 werkdagen na de geconstateerde afwezigheid geen bericht hebben ontvangen, dan gaan wij ervan uit dat de afwezigheid ongeoorloofd was. De leerling moet zich daarvoor twee keer melden om 7.45 uur.

In Magister is voor ouders en leerlingen te zien of er absenties open staan.

Bij meerdere ongeoorloofde absenties wordt er contact opgenomen met ouders/verzorgers, afdelingsleider en eventueel leerplichtambtenaar.

Te laat

Als een leerling te laat in de les verschijnt, wordt hij/zij door de docent te laat gemeld in Magister. De leerling moet zich dan de volgende lesdag om 7.45 uur melden.

Vakantie

De schoolvakanties zijn in overleg met de vakantiecommissie bao/so/vo (Beverwijk-Castricum-Heemskerk-Uitgeest) vastgesteld.

Vakanties 2024-2025	
Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari
Goede vrijdag	18 april
Meivakantie	21 april t/m 2 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart	29 en 30 mei
Pinksteren	9 juni
Zomervakantie	14 juli t/m 22 augustus

Informatie aan ouders

Rapporten

Alle brugklasleerlingen krijgen een rapport in november, februari, april en aan het einde van het schooljaar. In de overige klassen verstrekken we uitsluitend een eindrapport.

Ouders van leerlingen jonger dan 18 jaar kunnen de cijfer- en absentenadministratie van hun kind digitaal in Magister inzien. Hiervoor krijgen zij een inlogcode.

Ouderavonden

Om ouders in staat te stellen zich goed te informeren organiseren we ouderavonden. Ouders ontvangen per e-mail een uitnodiging alsmede een instructie om zich eventueel (digitaal) aan te melden. Aan het begin van het schooljaar zijn er algemene informatieavonden voor de ouders van de leerlingen van alle leerjaren en afdelingen. In de loop van het schooljaar volgen ouderavonden over specifieke onderwerpen, zoals sector- en profielkeuzes, reizen en examens.



Daarnaast zijn er per jaarlaag twee ouderavonden waar de ouders samen met de leerling de leraren of mentoren kunnen spreken. Dit zijn de zogenoemde driehoeksgesprekken.

Informatie aan gescheiden ouders

Gescheiden ouders, al dan niet verzorgend, hebben het recht om beiden op de hoogte te blijven van alle informatie die voor hun kind van belang is.

De school informeert daarom, op aanvraag, beide ouders op gelijke wijze via de gebruikelijke kanalen (e-mail). Daarbij heeft onze website een voorname plaats als eerste informatiebron voor de ouders en krijgen zij beiden een inlogcode voor Magister. Verder worden er in de loop van het jaar soms via de leerlingen op schrift mededelingen voor de ouders meegegeven, meestal via de mentor. Een leerling van gescheiden ouders neemt daarvan, op eigen initiatief, twee exemplaren mee. Op dezelfde manier kan een leerling op verzoek een kopie van zijn rapport meekrijgen van de mentor. De meeste informatie verspreiden we echter via de e-mail naar beide ouders.

Klachtenregeling en -route

Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK), waar het Bonhoeffercollege een onderdeel van is, doet er alles aan om ervoor te zorgen dat iedere leerling, ouder of medewerker zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat er een klacht is. In dat geval helpt deze [klachtenroute](#) om samen met ons tot een oplossing te komen.

Men kan altijd terecht bij onze interne contactpersonen, mw. Kristl Smit en dhr. Jan Camijn, of de externe vertrouwenspersoon, mw. Jutta Hoogland. Zij kunnen bijvoorbeeld advies geven hoe met een klacht om te gaan en bemiddelen tussen betrokkenen. Contactpersonen zijn er dus niet alleen voor leerlingen maar voor iedereen die betrokken is bij het onderwijsproces.

De interne contactpersonen zijn via e-mail te bereiken middels vertrouwenspersoon@bonhoeffer.nl. De [klachtenregeling](#) is van toepassing als een leerling, medewerker of ouder met zijn klacht niet elders terecht kan.

SVOK heeft een integriteitscode die voor iedereen geldt die optreedt namens of ten behoeve van SVOK. Dus niet alleen voor medewerkers, directieleden, leden van het College van Bestuur en Raad van Toezicht, maar ook voor een bredere kring: bedrijven en instanties die werken in opdracht van SVOK.



Schoolkosten

We streven ernaar om de kosten voor ouders zo laag mogelijk te houden. We willen leerlingen in hun schooltijd ook graag meer meegeven dan alleen de lessen. Om dat te kunnen doen vragen we een bijdrage van ouders.

Deze bijdrage bestaat uit vier onderdelen, namelijk:

- *Algemene vrijwillige ouderbijdrage*
- *Kosten voor leerlinggebonden middelen*
- *Kosten voor de binnenlandse reis in de onderbouw en de buitenlandse reis in de bovenbouw*
- *Kosten voor de iPad*

Hieronder worden de algemene vrijwillige ouderbijdrage en kosten voor leerlinggebonden middelen toegelicht. Reizen en iPad worden op een andere plek in de schoolgids toegelicht.

Algemene vrijwillige ouderbijdrage

Het Bonhoeffercollege vraagt een vrijwillige financiële bijdrage voor activiteiten op school. Deze bijdrage is niet verplicht. Het gedeeltelijk of het niet betalen van de bijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname. Elke leerling die mee wil doen, doet mee. Als men hierbij hulp nodig heeft kijken we samen naar een oplossing. Dankzij de algemene vrijwillige ouderbijdrage kunnen we een aantrekkelijk aanbod aan activiteiten organiseren naast het reguliere onderwijsprogramma.

Dit schooljaar zal de vrijwillige ouderbijdrage één bedrag voor alle leerlingen zijn. Van dit bedrag worden alle excursies, voorstellingen, mentoractiviteiten enzovoort betaald. De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2024-2025 bedraagt € 70,-. Naast deze ouderbijdrage zal de school dus geen aanvullende bedragen voor activiteiten vragen. De algemene vrijwillige ouderbijdrage is als volgt opgebouwd:

bestemming	bedrag
<i>feestelijke activiteiten</i>	€ 7,00
<i>bijdrage plustijd</i>	€ 6,00
<i>voorstellingen</i>	€ 8,00
<i>mentoractiviteiten</i>	€ 25,00
<i>cjp-kaart</i>	€ 2,50
<i>excursies</i>	€ 21,50
totaal	€ 70,00

Een korte toelichting per punt. De concrete invulling verschilt uiteraard per afdeling en per leerjaar.

Feestelijke activiteiten

De school organiseert per jaar één of twee schoolfeesten en daarnaast nog rond kerst, sinterklaas e.d. feestelijke activiteiten. Voor schoolfeesten buiten school doen we altijd aan kaartverkoop, maar we houden de prijs laag zodat feesten voor iedereen toegankelijk zijn.

Bijdrage plustijd

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten zijn er verbredende onderwijsactiviteiten voor de leerlingen. Voorbeelden zijn reanimeren, Photoshop, sportklas, Anglia, theater, lego league, schoolkrant, actualiteitendag en bezoek van een schrijver op school. In leerjaar 2 en 3 staat het echt als plusactiviteit op het programma. In andere jaren kunnen de activiteiten onder een andere naam aangeboden worden.

Voorstellingen

Er zijn leerjaren met voorstellingen rond een bepaald thema ('klappen voor Bart' over pesten bijvoorbeeld) of gaan leerlingen naar een voorstelling.

Mentoractiviteiten

Bij de start hebben alle leerlingen kennismakingsactiviteiten. In de meeste leerjaren organiseert de mentor ook nog één of twee groepsactiviteiten met zijn/haar mentorleerlingen.

CJP-kaart

Alle leerlingen hebben een CJP-kaart. Het kan zijn dat leerlingen deze nodig hebben voor schoolactiviteiten of opdrachten voor studiedagen. Daarnaast kan de CJP-kaart natuurlijk ook buiten school gebruikt worden.

Excursies

Museumbezoek, bedrijfsbezoek, ... Deze excursies hebben tot doel om de kennis en ervaring van de leerlingen te verbreden/verdiepen en onze leerlingen breder over schoolonderwerpen te laten nadenken dan alleen binnen de muren van het gebouw.

Kosten voor leerlinggebonden middelen

Naast de algemene vrijwillige ouderbijdrage is er nog een bijdrage voor leerlinggebonden middelen. Het gaat hier om specifieke schoolspullen die leerlingen nodig hebben en waarvan het praktisch is dat de school de inkoop organiseert. Denk hierbij aan artikelen zoals de rekenmachine van de onderbouw, de art-etui en de planagenda. Het gaat hier om kosten voor materialen die eigendom van de leerling worden. Deze kosten zijn gespecificeerd per leerjaar en is niet vrijwillig. Uiteraard gaan we hier als school bewust mee om zodat ouders niet onnodig hoge kosten hebben.





Bijzondere activiteiten

Tijdens en buiten de schooltijden geven we met diverse activiteiten nog meer kleur aan het onderwijs. Enkele voorbeelden:

- Klassenavonden voor mentor en klas
- Creatieve dagen
- Muziekavonden
- Jaarlijkse grote muzikale theaterproductie
- Theatersport en theater Academy
- Sportdagen en -toernooien
- Tentoonstelling- en museumbezoek
- Excursies

Schoolfeesten

Gewoonlijk organiseren we een aantal schoolfeesten per jaar. Dit is alleen voor leerlingen. Introdúcés worden hierbij niet toegelaten. De ouders van leerlingen van de onderbouw moeten hiervoor vooraf schriftelijke toestemming geven.

Reizen

Leerlingen uit de 2^e klas gaan dit jaar op werkweek naar Friesland. Zo leren ze elkaar beter kennen.

De voor-examenklassen, dus 3^e klas vmbo-tl, 4^e klas havo en 5^e klas vwo, kunnen een keuze maken uit binnen- of buitenlandse reizen met culturele of sportieve invulling of beide. Dit jaar wordt het aanbod van de reizen aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd. De kosten van de reizen worden tussen de €500,- en €600,- gehouden.



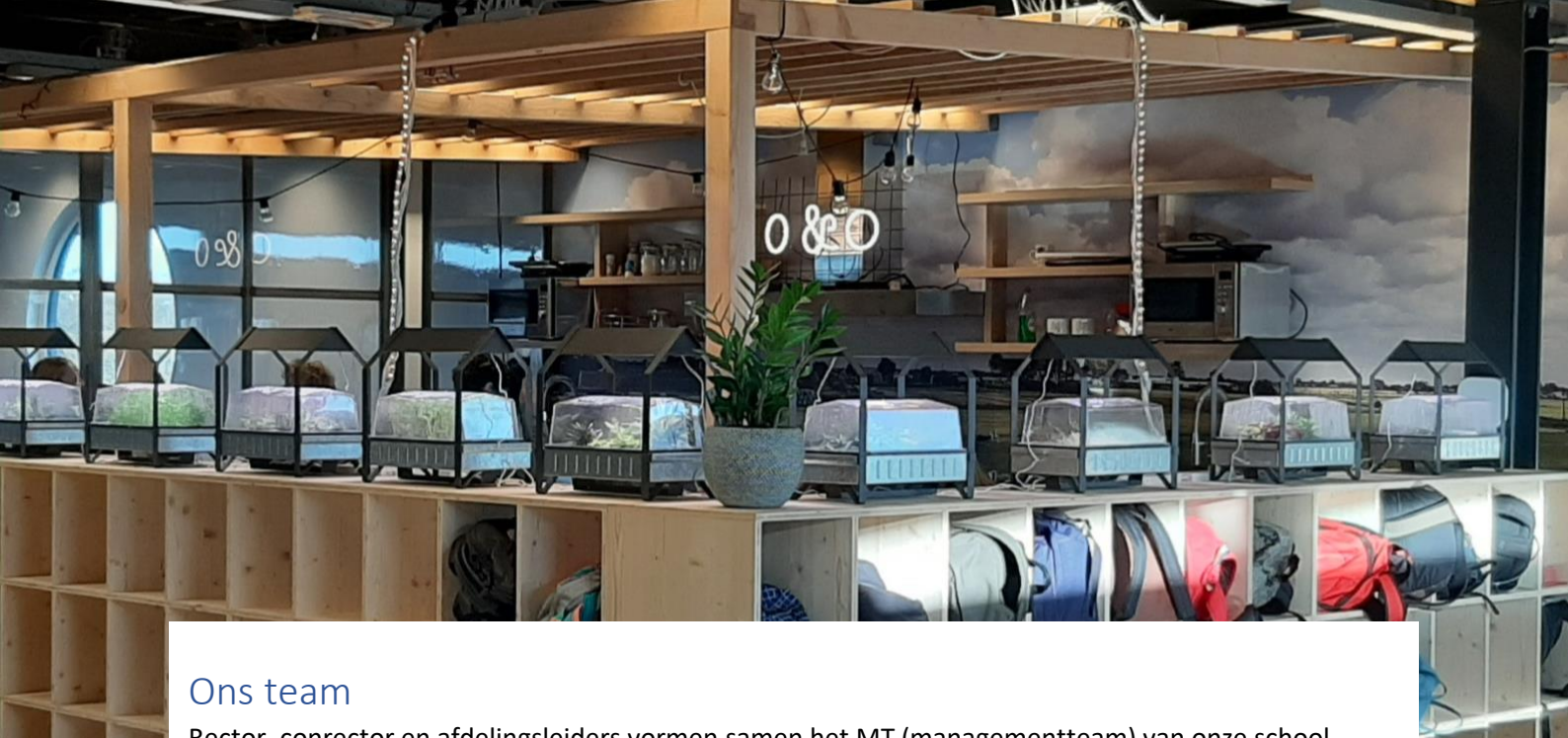
Resultaten

Wat gaat goed en wat kan beter?

Het [Schoolplan](#) is leidend voor onze onderwijsontwikkelingen. Het plan wordt om de vier jaar vastgesteld. Daar zijn alle geledingen van de school bij betrokken. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan gemaakt en dat is weer richtinggevend voor de afdelingsplannen. Jaarlijks bekijken we of we de gestelde doelen hebben bereikt.

Naast onze eigen aandacht voor kwaliteit onderzoekt de Inspectie van het Onderwijs de kwaliteit van ons onderwijs en rapporteert daarover. Het gaat daarbij om de onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies, doorstroom in de onderbouw en bovenbouw en de examencijfers. Meer informatie hierover is te vinden op de [website](#) van de inspectie.

We verwijzen graag ook naar de [website](#) van Scholen op de Kaart voor cijfermatige gegevens van onze inspanningen.



Ons team

Rector, conrector en afdelingsleiders vormen samen het MT (managementteam) van onze school. Vrijwel wekelijks vergaderen zij afwisselend over operationele en beleidsmatige zaken. Verder staan hieronder de medewerkers met een speciale functie en informatie over Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland.

Directie

Rector: dhr. Jesse Bos

Conrector: mw. Tanja Grotenhuis

Afdelingsleiders

Brugklassen: mw. Maaïke Roet

Mavo 2 – 4: dhr. Sipke Ruijter

Havo 2 – 3: dhr. Kees Bijman

Havo 4 – 5: dhr. Sjoerd Muller

Vwo 2 – 3: dhr. Patrick Verwindt

Vwo 4 – 6: mw. Babette Cillekens

Begeleiding

Studie- en beroepskeuze:

Dhr. Daan Tamboer (mavo),

Mw. Eva de Goede (havo),

Mw. Barbara Roimans (vwo),

Dyslexiecoördinator: mw. Alberta Eppinga

Zorgcoördinator: mw. Femke Kooij

Interne contactpersonen:

Dhr. Jan Camijn

Mw. Kristl Smit

Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland

Het Bonhoeffercollege maakt onderdeel uit van Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK). Een professionele en lerende organisatie waarin zes scholen voor voortgezet onderwijs samenwerken aan uitdagend, eigentijds en betekenisvol onderwijs. Het Bonhoeffercollege en het Jac. P. Thijssen College in Castricum, het Castor College in Beverwijk en het Dalí College, SKILLS vmbo en Forta in Heemskerk. Samen motiveren we onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, van praktijkonderwijs tot en met het gymnasium. Elke school geeft hier op geheel eigen wijze een unieke invulling aan.

Postadres
Postbus 371
1900 AJ Castricum

Bezoekadres
Westerplein 4B/4C
1901 NA Castricum

T 0251 – 258 980
E info@svok.nl

Kijk voor meer info op: www.svok.nl



Onze contactgegevens

Bezoekadres
Bonhoeffercollege
Pieter Kieftstraat 20
1902 RA Castricum

Postadres
Postbus 316
1900 AH Castricum

Telefoon (0251) 659119
info@bonhoeffer.nl
www.bonhoeffer.nl

Receptie en administratie

De receptie van de school is geopend vanaf 7.45 uur. De administratie vanaf 8.30 uur. De school is telefonisch bereikbaar tot 16.30 uur.